

Program praktyki psychologiczno-pedagogicznej:

Psychologia – aspekty obserwacji

1. Relacja uczeń –nauczyciel na lekcji i wzajemne komunikowanie się
2. Zachowanie ucznia w grupie rówieśniczej
3. Uczeń w sytuacjach zadaniowych – procesy: uwagi i pamięci, myślenie
4. Motywacja ucznia do nauki – poziom aspiracji i poziom osiągnięć
5. Zachowanie ucznia w sytuacji stresu. Lęk przed ekspozycją społeczną
6. Agresja i przemoc w szkole
7. Praca nauczyciela z grupą uczniów
8. Praca nauczyciela z uczniem z problemami wychowawczymi
9. Praca nauczyciela z uczniem uzdolnionym
10. Uczeń niepełnosprawny w grupie rówieśniczej

Pedagogika – aspekty obserwacji

1. **Zapoznanie się z programem wychowawczym szkoły** – sfery rozwoju ucznia ujęte w programie, rodzaje i formy oddziaływań wychowawczych, organizacja wsparcia dla uczniów ponadprzeciętnych i uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi;
2. **Wewnątrzszkolny system oceniania** - specyficzne sposoby oceniania, np. punktacja za zachowanie czy udział w konkursach i zawodach sportowych itp.; jego skuteczność w opinii nauczycieli i uczniów;
3. **Zainteresowanie uczniów uczeniem się chemii/przyrody:** zaangażowanie i aktywność na lekcji, koncentracja na tematyce, rozumienie pojęć, pogłębiona wiedza, twórcze podejście, samodzielne działania w klasie i w domu;
4. **Praca wychowawcy klasowego** - planowanie programu działań wychowawczych, koncepcja lekcji wychowawczych; przyjęty sposób rozwiązywania konfliktów w klasie (proszę przeprowadzić wywiad z wychowawcą, wykorzystać obserwację lekcji wychowawczej);
5. **Praca pedagoga szkolnego** – metody rozwiązywania problemów uczniów; programy profilaktyczne - przeciwdziałania agresji, stosowaniu używek itp.;
6. **Współpraca szkoły ze środowiskiem** - pomoc dzieciom biednym, dotkniętym zjawiskiem „eurosieroctwa”, zagrożonym wykluczeniem społecznym, organizacja imprez na rzecz środowiska lokalnego;
7. **Działalność samorządu uczniowskiego w szkole** - jego kompetencje i zakres działalności, wpływ na rozwiązywanie istotnych spraw dotyczących uczniów; ocena samorządu uczniowskiego przez nauczycieli i uczniów;

8. **Oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole** - zajęcia sportowe i artystyczne, koła zainteresowań; funkcjonowanie biblioteki szkolnej; wycieczki, zielona szkoła (oferta szkoły, dostępność, uczestnictwo uczniów, poziom);
9. **Indywidualizacja pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych** – uczniowie z dysleksją, ortografią, ADHD, uczniowie z niepowodzeniami szkolnymi, uczniowie niepełnosprawni, uczniowie zdolni, imigranci (skala zjawiska w szkole, rozwiązania organizacyjne prowadzone w szkole, współpraca z rodzicami i innymi specjalistami w szkole i poza nią);
10. **Style pracy nauczyciela:** autokratyczny, demokratyczny, liberalny.

INFORMACJE:

Student obserwuje w czasie praktyki pięć dowolnie wybranych aspektów psychologicznych i pięć pedagogicznych, wybranych z powyższej listy. Pisemnie opracowuje jeden aspekt pedagogiczny (ok. 2 strony A4), powołując się na stosowną literaturę przedmiotu. Sprawozdanie powinno zawierać:

- krótką część teoretyczną, nawiązującą do wybranego zagadnienia
- opis sposobu uzyskania informacji na dany temat w szkole (czynności, które student podjął: analiza dokumentów, obserwacja, ankietowanie, prowadzenie rozmów)
- prezentację uzyskanych wyników
- interpretację wyników wraz z własną refleksją.

Do opracowania należy dołączyć stworzone przez studenta narzędzia poznawania uczniów lub problemu (ankiety, arkusze obserwacji, pytania wykorzystane do wywiadów i rozmów)

Praktykę należy zakończyć **do 30.09.**

Opracowanie pisemne aspektów z listą literatury przedmiotu należy dostarczyć tutorowi **do 15.10.**

Listę obserwowanych aspektów i temat pracy należy wpisać w *Dzienniczku praktyk*.